

山西省职业教育高水平重点专业建设项目

# 老年人服务与管理专业 人才培养方案



万荣县第一高级职业中学

# 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
(二) 培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	4
(一) 课程体系设计思路 .....	4
(二) 课程体系 .....	5
(三) 课程思政要求 .....	5
(四) 课程设置 .....	6
七、教学进程总体安排 .....	33
(一) 教学时间整体安排 .....	33
(二) 学期教学环节分配 .....	34
(三) 教学计划安排 .....	34
八、实施保障 .....	36
(一) 师资队伍 .....	36
(二) 教学设施 .....	41
(三) 教学资源 .....	44
(四) 教学方法 .....	47
(五) 学习评价 .....	50
(六) “岗课赛证”融通人才培养模式 .....	52
(七) 质量管理 .....	53
九、毕业要求 .....	56
十、附录 .....	57
(一) 编制依据 .....	57
(二) 变更审批表 .....	58

（三）教学安排表 .....	59
（四）编制团队 .....	60
（五）论证程序 .....	61

# 老年人服务与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：老年人服务与管理

专业代码：790303

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

职业面向的设计以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），《中等职业学校专业教学标准》《中华人民共和国职业分类大典（2015版）》为依据，结合当下行业发展趋势及人才需求，对本专业所对应的职业类别、岗位类别作了进一步的梳理，明确了本专业毕业生将来所从事的岗位工种。同时对社会认可度高的行业标准和证书进行了严格的研究与筛选，结合“1+X”相关文件要求，进一步明确了上述岗位所需证书及续接专业（见表1-1），为人才培养模式确定和课程体系构建指明了方向，具有十分重要的指导意义。

表 1-1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书列举	社会认可度高的行业企业标准和证书	继续学习专业
公共管理与服务（79）	公共服务7903	居民服务业（80）	老年护理员（X4-07-12-03）	老年护理员	国家职业资格证书： 老年照护1+X职业等级证书 普通话二级乙等级证	普通话水平测试计算机等级证书	高职：老年服务与管理 本科：无
			养老机构事务管理员（4-07-01-05）	养老机构事务管理员			

					计算机操作员中 级证		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养思想政治坚定，德技并修，全面发展，适应本专业对人才的需求，具有良好的专业素质和职业素养，掌握本专业必备的生活照护、技术照护和心理照护等专业理论基础知识，具备对机构、社区及住宅老人进行生活及健康照护以及规划、建设和管理养老机构能力，从事老年人服务与管理先进技术应用、实施以及现场管理工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

##### （1）核心素养要求

①思想素质：坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决拥护中国共产党的领导，肩负中华民族伟大复兴使命，践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感、国家认同感和民族自豪感；崇尚宪法，遵守法律，遵规守纪，具有强烈的社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养，崇德向善，诚实守信，爱岗敬业，有奉献精神；尊重老人，关爱老人，具有坚定的职业信念；具有安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐相处；具有职业生涯规划意识。

②文化素质：具备较高的人文素养和必要的科学素养，弘扬和传承北魏文化。

③专业素质：具有老年人服务与管理专业的知识与能力；具备良好的语言素质、较强的交际素质，以及老年人护理工作者的职业素质。

④身心素质：具有良好的身体素质，具有健康的体魄和心理、健全的人格；掌握基本运动知识和至少一项运动技能；具有一定的审美素养，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理的能力。

##### （2）职业素质要求

①具有强烈的社会责任感。

②具有良好的服务意识和安全意识。

- ③具有良好的团队合作意识。
- ④具有良好的沟通能力和文字、语言表达能力。
- ⑤热爱养老服务事业，能脚踏实地地工作。
- ⑥具有“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献”的职业精神。
- ⑦具有能够胜任养老服务与管理工作的健康心理，完善人格及良好的卫生习惯、生活习惯。
- ⑧具有较强的养老服务行业就业能力和创业能力。
- ⑨具有必要的科学文化素养和继续学习的能力。

## 2. 知识要求

### 公共基础知识

- (1) 掌握各种应用文写作的基础知识。
- (2) 了解中国特色社会主义理论体系的基本原理知识。
- (3) 了解国家的政治经济形势与政策。
- (4) 掌握自然科学和人文科学的基础理论、基本知识和基本素养。

### 专业知识

(1) 了解本专业的职业面向和岗位类别，掌握养老行业规范和职业岗位标准，掌握老年人照护技能学习领域的要求，熟悉各级养老机构的服务内容和管理模式，了解本专业发展趋势和技能的新动向、新发展。

(2) 具备养老产业日常公文及文档管理的基本能力。能草拟养老机构报告、请示、计划、总结、会议记录、公函等文书。掌握常用办公软件、数据库软件的基本功能与使用方法，能运用这些软件完成文书制作、演示文稿、档案管理等工作。

(3) 掌握老年人常用评估方法，熟悉养老机构管理模式，能需要提供服务的老年人，能正确评判老年人养老需求。掌握老年人康乐活动的特点和方法，能组织老年人进行桌面活动和户外活动。

(4) 熟悉养老机构的服务内容，能够在养老机构从事老年照护及文案管理员等岗位工作，完成顶岗实践活动，能够解决实践问题。

(5) 能够把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施 1+X 证书制度，是职教 20 条的重要改革部署。能够坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才通路，拓展就业创业本领，达到老年人服务与管理专业相当的技术水平，并取得相应的“1+X”职业

资格证书。

- (6) 具有较强的养老服务行业就业能力和创业能力。

### 3. 能力要求

#### 通用能力

(1) 具备运用辩证唯物主义、马克思主义的立场的基本观点及方法去认识、分析和解决问题的能力。

- (2) 具备终身学习能力。
- (3) 具备信息技术应用能力。
- (4) 具备独立思考、逻辑推理、信息加工能力。
- (5) 具备良好的口语和书面表达能力。

#### 专业能力

(1) 具备一定的老年人服务与管理基本知识和相关的基本操作技能。

(2) 具有计算机应用基本知识。

(3) 具有一定的人际沟通能力、应用文写作能力及收集、查阅专业领域内的技术及信息能力。

- (4) 具有老年人生活照护能力。
- (5) 具有老年人心理护理能力。
- (6) 具有老年人疾病照护能力。
- (7) 具有老年人休闲活动组织与策划能力。
- (8) 具有养老机构经营与管理能力。
- (9) 具有老年康复保健指导能力。

(10) 培养学生综合职业能力，使学生的专业知识有新拓展，个人兴趣、爱好和特长得到充分发挥。

## 六、课程设置及要求

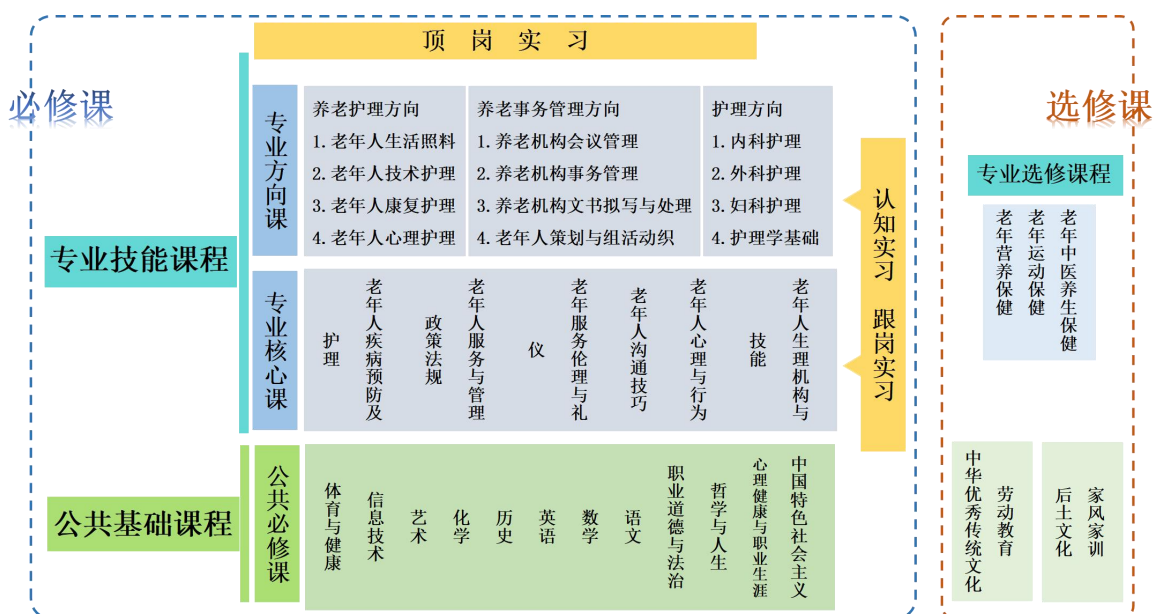
### (一) 课程体系设计思路

在确定人才培养目标与规格的基础上，根据职业岗位所要求的知识、素质和能力，打破原来的学科性课程体系，进行课程内容的解构与重构，构建与工作过程对接的专业课程体系。

专业课程设置将遵循循序渐进的规律，从培养职业认知、职业兴趣开始，到单项

能力的培养及综合职业能力的培养，逐步提高学生的职业能力和综合素质。

## (二) 课程体系



## (三) 课程思政要求

### 1. 中职思政课程要求

中职阶段提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用。坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，实现知、情、意、行的统一。

引导学生立德成人、立德成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚持对马列主义的信仰，坚持对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法制意识、文化素养为重点，以爱党、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特



色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法制教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育创新思政课程教学模式。

## 2. 中职公共基础课程思政要求

深度挖掘学校本专业语文、数学、英语、历史、地理、艺术等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

## 3. 中职专业课程思政要求

深度挖掘本专业课程蕴含的思想政治教育资源，梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

总之，要发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

## （四）课程设置

课程是职业教育质量与特色的基本保障与抓手，教学内容与方法促进人才培养目标与规格实现的关键。在当前大力推进课证融合、学分置换的职业教育教学改革中，本专业人才培养方案的课程设置既包括传统教学计划内设置的必修课程和选修课程（第一课堂），也包括教学计划外设置的社会活动与技能竞赛，志愿者服务等项目课程（第二课堂），还包括网上精品课程选修，外校或其他学习方式获得转换学分的课程（第三课堂），第三课堂学分转换目前我校处于方案形成阶段，方案成熟后实施。

### 1. 第一课堂的课程

中等职业学校第一课堂的课程主要包括公共基础课程、专业课程和实习实训课程。

公共基础课包括：心理健康与职业生涯、职业道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、语文、数学、外语（英语等）、历史、艺术、体育与健康等课程。

公共选修课：中华优秀传统文化、劳动教育、后土文化、家风家训。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课、专业选修课和实习实训。专业核心课：老年人生理结构与技能、老年人心理与行为、老年人沟通技巧、老年人服务伦理与礼仪、老年人服务与管理政策法规、老年人疾病预防及护理；专业（技能）

方向课：养老护理（老年人生活照料、老年人技术护理、老年人康复护理、老年人心里护理）、养老事务管理（养老机构会议管理、养老机构事务管理、养老机构文书拟写与处理、老年人活动策划与组织）、护理方向（内科护理、外科护理、妇科护理、护理学基础）、社区护理方向和老年护理方向；专业选修课：老年中医养生保健、老年运动保健、老年营养保健；实习实训：含校内外实训等多种形式；1+X证书（老年照护、信息技术）。

## 2. 公共基础课程

表 7-1 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求		学时
1	中国特色社会主义	学科课程目标	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》（2020年版）开设，使学生透过常见的经济现象，掌握有关的经济知识，树立正确的消费观、劳动观，增强创新、诚信、效率、公平等意识，树立依法纳税的观念，提高参与经济生活的能力。使学生了解有关商品交换、消费、生产以及收入分配的基本知识，理解价值规律的作用、企业发展的重要条件、我国的分配制度	36
		思政目标	具有健全人格，具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质	
		主要内容	透视经济现象；投身经济建设；坚持科学发展观，全面建设小康社会；对外开放的基本国策；拥护社会主义政治制度；参与政治生活，依法行使民主权利；履行义务，承担责任；关注国际社会，维护国家利益；共建社会主义和谐社会；关注改善民生；建设和谐文化；构建和谐社会	
		教学要求	1. 本课程 36 学时，在第三学期开设，每周 2 学时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20 分，技能考核、社会实践	
	课程编码	Lhj-01		

序号	课程名称	主要教学内容和要求		学时
2	心理健康与职业生涯规划 Lhj-02	课程目标	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》（2020年版）开设，并注重培养学生职业意识，形成正确的职业观，理解职业生涯规划的特点及其与职业理想的关系，明确职业理想对人生发展的重要性。培养自信、自强的心态。帮助学生在老年人服务与管理专业更好的发展	36
			思政目标	
		主要内容	职业生涯规划概述、职业生涯规划中的自我分析、认识工作与职业、职业生涯规划能力与素质的培养、职业生涯规划的目标确定、职业生涯规划的制订与管理以及就业准备与求职技巧	
		教学要求	1. 本课程 36 学时，在第一学期开设，每周 2 学时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20 分，技能考核、社会实践）	
课程编码	Lhj-02			
3	哲学与人生	课程目标	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》（2020 年版）开设，使学生了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点，及其对人生发展道路的重要意义。指导学生从主客观条件出发，正确进行人生选择，增强自信自强的意识，脚踏实地走好人生路	36
			思政目标	
		主要内容	立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	

序号	课程名称	主要教学内容和要求		学时
		教学要求	1. 本课程 36 学时，在第四学期开设，每周 2 学时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20 分，技能考核、社会实践	
		课程编码	Lhj-03	
4	职业道德与法治	课程目标	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》（2020 年版）开设，使学生了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求，理解礼仪蕴含的道德意义，提高礼仪素养，养成文明礼仪习惯。帮助学生在老年人服务与管理专业更好的发展	36
		思政目标	具有职业精神，具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干	
		主要内容	习礼仪，讲文明；知荣辱，有道德；弘扬法治精神，当好国家公民；自觉依法律己，避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义	
		教学要求	1. 本课程 36 学时，在第二学期开设，每周 2 学时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20 分，技能考核、社会实践	
		课程编码	Lhj-04	
5	语文	课程目标	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020 年版）开设，使学生提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交	180

序号	课程名称	主要教学内容和要求		学时
			际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力	
		思政目标	具有审美发现与鉴赏的能力。通过阅读优秀作品，品味语言艺术，发现美，体验美，欣赏美，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，提高语言文化鉴别能力，形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语表现美，创造美	
		主要内容	本课程包括基础模块、职业模块。基础模块包括：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流 8 个专题。职业模块包括：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读 4 个专题	
		教学要求	1. 本课程 180 学时（全部为理论学习），在第一至四学期开设，每周 2 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20 分，技能考核、社会实践）	
	课程编码	Lhj-05		
6	数学	课程目标	依据《中等职业学校数学课程标准》（2020 年版）开设。通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力；养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神；使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养	180
	思政目标	1. 提升借助数学运算分析问题和解决问题的能力，养成一丝不苟、勤于反思的品格； 2. 基本形成条理清晰的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、		

序号	课程名称	主要教学内容和要求		学时
		标	善于思考、严谨求实的品格； 3. 基本形成借助数据分析发现规律和解决问题的能力，初步具备求真务实、敢于质疑的品格。	
		主要内容	本课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一是基础模块的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）、概率与统计（排列组合、随机变量及其分布）；拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题（数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数与加工制造专题）和若干数学案例（数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与资等）	
		教学要求	1. 本课程 180 学时（全部为理论学习），在一至四学期开设，每周 2 课时 2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学 3 考核方式：总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日考核）	
		课程编码	Lhj-06	
7	英语	课 程 目 标	依据《中等职业学校英语课程标准》（2020 年版）开设。通过中等职业学校英语课程的学习，使学生在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感，能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流；能理解英语在表达方式上、逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断；能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，中华优秀传统文化传播；能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个	180



序号	课程名称	主要教学内容和要求		学时
			人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率	
		思政目标	具有国际视野，形成对外国文化的正确认识，对中华优秀传统文化的深刻认知及对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播	
		主要内容	本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是学生必修的基础性内容，教学内容有自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展八个主题。职业模块视为提高学生职业素养，教学内容：求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划八个主题。拓展模块主要教学内容：自我发展、技术创新、环境保护三个主题	
		教学要求	1. 本课程 180 学时（全部为理论 100 学时，实践 80 学时），在第一至四学期开设，每周 2 课时 2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
		课程编码	Lhj-07	
8	信息技术	课程目标	依据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020 年版）开设，使学生获得计算机基础知识和技能，熟练使用办公软件，为以后走上工作岗位奠定基础。做到了解计算机基础知识、掌握 Windows 操作系统的使用、能够利用文字处理软件 Word 进行文档的录入、编辑、排版与打印	108
		思政目标	1. 具备数字化学习与创新能力，能够适应数字化的学习环境，养成数字化学习与创新的习惯； 2. 具有信息社会责任，能够遵守信息法律法规，遵守信息社会的道德规范，懂得合法使用信息资源，自觉抵制不良信息； 3. 具备信息安全意识，注意保护个人、他人的信息隐私以及公共信息安全。	
		主要	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包括信息	

序号	课程名称	主要教学内容和要求		学时
		内容	<p>技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题</p>	
		教学要求	<p>1. 本课程 108 学时（理论 30，实践 78），在第一、二学期开设每学期每周 2 课时。</p> <p>2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式。</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20 分，技能考核、社会实践）。</p>	
		课程编码	Lhj-08	
9	体育与健康	<p><b>课程目标</b></p> <p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020 年版）开设。通过本课程的学习，使学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展</p>	<p><b>思政目标</b></p> <p>关爱健康、珍爱生命、热爱生活，积极主动地参与校内外的体育锻炼；具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌，公平公正的竞争意识，正确对待成功与失败的良好心态和平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的团队意识及良好人际关系。</p>	108
<b>主要内容</b>	<p>本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块教学内容有：体能训练、职业体能、健康教育。拓展模块包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动运动技能系列。学生根据自己的兴趣爱好选择某一运动项目持续学练一年</p>			



序号	课程名称	主要教学内容和要求		学时
		教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 8，实践 100），在第一至四学期开设，每学期每周 2 课时。 2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式，主要以实践教学为主。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20 分，技能考核）	
		课程编码	Lhj-09	
10	艺术	学 科 课 目 标  思 政 目 标	依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020 年版）开设。通过本课程的学习，使学生掌握必备的艺术知识和表现技能；能运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采；能够依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断；能根据一个主题或一项任务，运用特定没接、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达；了解中国文化的源远流长和博大精深  具有基本的审美能力，能描述、分析、解释和判断艺术作品和现实中的审美对象，感受和认识美的独特性和多样性；具有健康的审美情趣，自觉抵制低俗、庸俗、媚俗，批判借艺术形式表现的封建迷信、宗教渗透、暴力等内容；	54
		主要内容	艺术基础模块是必修的基础性内容，包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。音乐鉴赏与实践由音乐鉴赏基础和内容、音乐实践活动等组成；美术鉴赏与实践由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成	
		教学要求	1. 本课程 54 学时（理论 10，实践 44），在第三、四学期开设，每周 1 课时 2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（20 分，技能考核、社会实践）。	
		课程	Lhj-10	

序号	课程名称	主要教学内容和要求		学时
		编码		
11	历史	课程目标	学科目标 依据《中等职业学校历史课程标准》（2020年版）开设。历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	72
			思政目标 1. 具有唯物史观，能够运用唯物史观的立场、观点和方法，全面、客观、正确的认识历史； 2. 具有家国情怀，学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当，以服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会的进步为使命。	
		主要内容	历史基础模块是学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。	
		教学要求	1. 本课程 72 学时（全部为理论学习），在第三、四学期开设，每学期每周 2 课时。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
		课程编码	Lhj-11	
12	化学	课程目标	学科目标 依据《中等职业学校化学课程标准》开设要求，通过学习，让学生能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系	72
			思政目标 形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任感	
		主要内容	将课程分为基础模块和医药卫生类职业模块，无机化学 5 章和有机化学 5 章	
		教学	1. 本课程 72 学时（全部为理论学习），在第三、四学期开设，	

序号	课程名称	主要教学内容和要求		学时
		要求	每学期每周 2 课时。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
		课程编码	Lhj-12	

### 3. 公共选修课程

公共选修课：中华优秀传统文化、劳动教育、后土文化、家风家训。

②选修课（二选一）

表 7-2 公共选修课程

课程名称	主要教学内容和要求		学时
中华优秀传统文化	课程目标	通过对古代和近现代衣食住行等方面所涉及的服饰、饮食、建筑和交通工具的介绍， 让同学们了解身边事物中蕴含的中华优秀传统文化；通过各领域的趣味小故事，激发同学们了解传统、传承传统的兴趣；通过延伸与拓展，让同学们真切感受身边的传统文化。本教材的编写注重传统文化与中职生日常生活实际相结合，对中职学生学习中华优秀传统文化，	36
	思政目标	弘扬中华优秀传统文化精神，具有良好的教育意义。传播中华优秀传统文化，具有文化自信	
	主要内容	本课程主要包括诸子百家、琴棋书画、传统文学、传统节日、中华诗词、中国戏剧、中国建筑等。	
	教学要求	1. 本课程 36 学时，理论学时 18，实践学时 18，在一、二学期开设，每周 1 课时，共 2 学分。 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学。 3. 考核方式：总评成绩=平时成绩（100 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）。	
	课程编码	Lhx-01	

劳动教育	课程目标	学科目标	通过理论技能知识的学习，了解劳动岗位的任务，掌握劳动工具的使用方法和使用技巧，学会独立完成任务，增强团队协作和自我管理能力，为学生将来走上工作岗位点奠定良好的基础。	36
		思政目标	提高劳动自立自强的意识和能力；培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	
	主要内容	主要包括日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、参与真实的生产劳动和服务性劳动。		
	教学要求	1. 本课程 36 学时，理论学时 12，实践学时 24，在四学期开设，每周 1 课时，共 1 学分。 2. 教材选用国家规划教材，采取理论教学与实践教学相结合的方式。 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（40 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（10 分，技能考核、社会实践）。		
	课程编码	Lhx-02		

③公共特色选修课

表 7-3 公共特色选修课程

课程名称	主要教学内容与要求		学时	
后土文化	课程目标	学科目标	通过学习这门课程，了解万荣后土特色文化，明确后土祠是中华神州最古老的祭祀后土的祠庙，是中国民间广泛信仰、总司土地之神，是华夏根祖文化之源头，具有深邃的历史文化内涵。同时了解后土圣母管辖九州，保佑百姓，五谷丰登，国泰民安，健康平安，万事如意。	36
		思政目标	可以大大增加全世界华人的凝聚力，对于祖国的统一和台湾回归，都有一定的重要意义。这种古老的祭祀文化是我们优秀传统文化的核心，是应该进行发掘、抢救、保护和开发的。	
	主要内容	学生还能够讲述有关后土祠的秋风楼祭祀和张仪古道的有关历史故事，背诵秋风诗词，感受后土文化，传承地方文化，加深热爱家乡的情感。		
	教学要	1. 本课程 36 学时（理论 24，实践 12），在第一、二学期开		

	求	设，每学期每周 2 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
	课程编 码	Lht-01	
家风家训	课 程 目 标	通过家风家训这门课程，了解家风家训的概念、内容以及在新时代的意义；感受为世人尊崇二广为留传的 12 多种家训文化风格，学习仁、义、礼、智、信、忠、孝、仁、爱、信、义、和、平等如家传统文化精髓，传承中华民族传统文化，且能够在习近平总书记中国特色社会主义的指引下，与时俱进，博采众长	36
	思 政 目 标	倡导和培育优良家风为青少年健康成长营造良好的家庭环境，引导学生认识理解家风、家训，把家风、家训融入到社会主义核心价值观教育体系中，培养学生具备良好的行为准则意识和优良的道德品质。	
	主要 内 容	12 多种家训文化风格，学习仁、义、礼、智、信、忠、孝、仁、爱、信、义、和、平等如家传统文化	
	教学 要 求	1. 本课程 36 学时（理论 24，实践 12），在第一、二学期开设，每学期每周 2 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
	课程编 码	Lht-02	

#### 4. 专业技能课

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课、专业选修课和实习实训。专业核心课：老年人生理结构与技能、老年人心理与行为、老年人沟通技巧、老年人服务伦理与礼仪、老年人服务与管理政策法规、老年人疾病预防及护理；专业（技能）方向课：养老护理（老年人生活照料、老年人技术护理、老年人康复护理、老年人心里护理）、养老事务管理（养老机构会议管理、养老机构事务管理、养老机构文书拟写与处理、老年人活动策划与组织）、护理方向（内科护理、外科护理、妇科护理、护理学基础）、社区护理方向和老年护理方向；专业选修课：老年中医养生保健、老年运动保健、老年营养保健；实习实训：含校外内外实训等多种形式；1+X 证书（老

年照护、信息技术)。

专业技能课包括专业核心课、专业技能(方向)课、1+X证书及专业选修课。

专业技能课程设置要与专业培养目标相适应,课程内容要紧密切联系行业和企业实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。专业课程是支撑学生达到本专业培养目标,掌握相应专业领域素质、知识和能力的课程。课程设置及教学内容主要应国家专业目录、专业教学标准相关文件规定,强化对培养目标与人才规格的支撑,融入有关国家教学标准要求,融入行业企业最新技术技能,注重与职业面向职业能力要求以及岗位工作任务的对接。按照相应职业岗位(群)的能力要求,确定专业基础课程和专业核心课程,并明确教学内容及要求。

### ①专业核心课

表 7-4 专业核心课程

课程名称	主要教学内容和要求		参考学时	
老年人生理结构与技能	课程目标	学科目标	掌握老年人生理结构与技能;熟悉老年人生理特点及变化等。通过学习,学生不但能够掌握正常人的形态结构与功能,而且能了解衰老的变化特点。	144
		思政目标	将人文素质培养融入教学环境中,使专业课程与思政课程同向同行,起到协同效应,推动中职思政教育的发展,为社会培养更多德才兼备的优秀专业人才。	
	主要内容	按照人体的各系统,系统阐述了老年人各器官形态结构和人体机能,依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统,章节后重点介绍衰老与长寿。		
	教学要求	1.本课程 144 学时(理论 24,实践 120),在第一、二学期开设,每学期每周 4 课时 2.教材选用国家统编教材,采取理论教学 3.考核方式:总评成绩=期末成绩(50分)+平时成绩(50分,包括作业、考勤、课堂表现、日常考核)		
课程编码	Lhh-01			
老年人心	课程	学科	掌握老年人心里变化特点以及行为表现,让学生掌握老年	144

理与行为	目 标	目 标	阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾，学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步实践工作打下良好基础。	
		思 政 目 标	有同理心关照老年人，爱岗敬业、无私奉献、热忱服务、胸襟宽广。	
		主 要 内 容	老年人常见的心理、精神问题及在各种复杂情况下的治疗与护理方法，同时提供了老年人心理、精神健康促进和疾病预防方案。	
		教 学 要 求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程 144 学时（理论 24，实践 120），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时</li> <li>2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学</li> <li>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）</li> </ol>	
		课 程 编 码	Lhh-02	
老年人沟 通技巧	课 程 目 标	学 科 目 标	掌握沟通的含义、特点、类型,熟悉沟通行为的特点与层次,理解沟通原则;认识沟通过程的心理机制、运行机制及其心理效应;能够实现沟通意图;掌握沟通障碍的表现形式、产生原因和消除方法;掌握沟通能力的培养方式以及创造性思维训练模式;掌握书面沟通的含义、特点原则、基本流程及其写作方法;掌握演讲沟通的意图义、类型、特点前期准备及其演讲技巧;掌握会见与面谈沟通过程中的意图、特点、作用及其技巧;掌握现代介质沟通的类型、特点礼仪规范及其基本技巧。	144
		思 政 目 标	尊重老年人，关爱老年人，平等关系，耐心倾听，语言交流、言谈举止要适宜，正确使用语言，掌握语言艺术。	
	主 要 内 容	了解老年人与人口老龄化；掌握老年人的身心特征；与老年人的沟通；与老年病人的沟通；与老年痴呆老人的沟通；与		



		临终老人的沟通；与家庭养老、居家养老老人的沟通；与机构养老老人的沟通；与老年人社会支持网络的沟通。	
	教学要求	1. 本课程 144 学时（理论 24，实践 120），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
	课程编码	Lhh-03	
老年人服务伦理与礼仪	课程目标	具备良好的老年服务职业素养，掌握养老服务礼仪规范； 认知老年服务伦理 任务一 让美德占据灵魂 任务二 学理论，夯基础 任务三 知对错，讲道德 模块二 老年服务伦理的道德规范 任务一 关心同情，尊重理解——做好老年服务工作的前提 任务二 服务，爱岗敬业——做好老年服务工作的基础 任务三 遵章守法，自律奉献——做好老年服务工作的要求 模块三 老年服务伦理的道德养成 任务一 不断进行自我反省 任务二 努力做到慎独自律 任务三 坚持积善成德，身体力行 模块四 传承与弘扬孝道文化	90
思政目标	具备良好的老年服务职业素养，掌握养老服务礼仪规范。 传承与弘扬孝道文化。		
主要内容	上篇为老年服务伦理，包括认知老年服务伦理、老年服务伦理的道德规范、老年服务伦理的道德养成、传承与弘扬孝道文化四个模块。下篇为老年服务礼仪，包括老年服务礼仪培养的意义、符合职业要求的仪容、得体的着装服饰、从容自信的举止、语言的艺术五个模块。		
教学要求	1. 本课程 90 学时（理论 80，实践 10），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）		



	课程编码	Lhh-04	
老年人服务与管理政策法规	课程目标	<p>学科目标</p> <p>熟悉老年人服务与管理政策法规，了解养老服务行业发展现状及趋势</p> <p>模块一 老年人服务与管理政策法规的基本知识 任务一 认知老年人服务与管理政策法规的特点和内容 任务二 认知老年人服务与管理政策法规的构成要素和运行 任务三 认知发展养老服务产业的政策法规 模块二 老年人权益保护的政策法规 任务一 认知老年人的民事能力 任务二 认知老年人的社会救助 任务三 认知老年人的婚姻家庭保护 任务四 认知养老保险 任务五 认知老年人的医疗保险 任务六 认知居家养老服务 模块三 养老机构的运营管理 任务一 认知养老机构的管理 任务二 认知养老机构的医疗服务 任务三 认知养老机构的安全保障 模块四 养老服务人员权益保护的政策法规 任务一 认知养老服务人员的劳动就业 任务二 认知养老护理员的职业要求 任务三 认知养老机构医护人员的职业要求</p>	90
		<p>思政目标</p> <p>熟悉老年人服务与管理政策法规，了解养老服务行业发展现状及趋势,用法律武器保护老年人的合法权益。</p>	
	主要内容	<p>模块一主要介绍老年人服务与管理政策法规的基本知识；模块二主要介绍老年人权益保护的政策法规；模块三主要介绍养老机构的运营管理；模块四主要介绍养老服务人员权益保护的政策法规。</p>	
	教学要求	<p>1. 本课程 90 学时（理论 80，实践 10），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时</p> <p>2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学</p> <p>3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）</p>	
	课程编码	Lhh-05	
老年人疾病预防及	课程目标	<p>学科目标</p> <p>掌握在日常生活中对老年人常见慢性非传染性疾病的预防及护理方法。</p>	144

护理	标	标	
		思政目标	培养学生尊老、爱老、助老理念，严谨、认真的工作作风及与人合作，与人沟通的能力。
		主要内容	第一章阐述我国老龄化形势及特点以及对养老护理问题的思考；第二章提出适应我国国情的养老护理服务目标、原则；第三章阐述了老年人在日常生活中的护理问题与保健；第四、五章对老年人常见疾病及护理干预进行了集中阐述，第六章讲述老年常见问题的护理，第七章讲述临终护理。
		教学要求	1. 本课程 144 学时（理论 24，实践 120），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）
	课程编码	Lhh-06	

②专业（技能）方向课

A. 养老护理

表 7-5 专业核心课程

课程名称	主要教学内容和要求			参考学时
老年人生活照料	课程目标	学科目标	掌握老年人生活照料知识；能够为老年人清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、安全保护等服务	108
		思政目标	熟记老年生活照料的各个注意事项，具备养老护理员的基本素质。	
	主要内容	饮食照料、排泄照料、睡眠照料和清洁照料		
	教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 54，实践 54），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）		

	课程编码	Lhj-01		
老年人技术 护理	课程 目标	学科 目标	掌握老年人技术护理知识；能够为老年人提供给药、观察、消毒、冷热应用、护理记录、临床护理、急救以及常见病护理等服务	108
		思政 目标	态度认真、严谨、细心审慎，具有安全意识，具有爱伤观念。	
	主要内容	1. 老年人居住环境的消毒防护。2. 老年人用药照护。3. 老年人冷热疗法的应用护理。4. 危重老年人的应急救护。5. 老年人的临终护理。		
	教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 54，实践 54），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）		
	课程编码	Lhj-02		
老年人康复 护理	课程 目标	学科 目标	掌握老年人康复护理知识；能够为老年人提供肢体康复和闲暇活动等服务	72
		思政 目标	需要从业者具备尊老、爱老、敬老和甘于奉献的职业美德。	
	主要内容	1. 老年人康复护理评定方法。2. 老年人康复治疗技术。3. 老年人康复护理技术。		
	教学要求	1. 本课程 72 学时（理论 36，实践 36），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）		
	课程编码	Lhj-03		
老年人心理 护理	课程 目标	学科 目标	掌握老年人心里护理知识；能够为老年人提供沟通与协调的心里护理服务	72
		思政 目标	培养学生博爱精神与职业操守，使其在今后的工	

		作岗位上不仅具备仁术，还有仁心，爱自己的职业与自己所服务的老年人。	
	主要内容	1. 老年人心理问题。2. 影响老年人心理健康的因素。3. 老年人的心理护理。4. 正确对待死亡，消除对死亡的恐惧。	
	教学要求	1. 本课程 72 学时（理论 62，实践 10），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核	
	课程编码	Lhj-04	

B. 养老事务管理

表 7-6 专业核心课程

课程名称	主要教学内容和要求		参考学时
养老机构会议管理	课程目标	学科目标 掌握养老机构会议管理的工作要求，能够做好养老机构会议前期筹备、会中服务、会后落实等工作	108
		思政目标 培养学生爱岗敬业，遵规守纪，乐于奉献职业素养。	
	主要内容	从养老机构会议的目的、适用范围、职责、管理程序、记录几方面讲解的。	
	教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 54，实践 54），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
	课程编码	Lhj-01	
养老机构事务管理	课程目标	学科目标 掌握养老机构事务管理知识；能够在养老服务机构从事各项接待工作、办公环境管理工作、办公室日常事务管理工作、办公用品与设备的使用和管理工作、	108

			信息管理工作等	
		思政目标	增强学生职业意识，树立爱岗敬业，乐于奉献职业精神，提高养老机构管理的实际工作能力。	
		主要内容	1. 出入院管理。2. 机构建设。3. 养老护理管理。 4. 医疗服务管理。5. 财务管理。6. 膳食管理。7. 质量的管理。8. 安全管理。9. 制度建设。10. 信息化管理。	
		教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 54，实践 54），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
	课程编码		Lhj-02	
养老机构文书拟写与处理	课程目标	学科目标	掌握养老机构文书拟写与处理知识；能够在养老机构从事文书拟写工作、收文处理工作等	72
		思政目标	突出职业特色，强调实际动手操作能力培养，强化职业态度、职业素养培育。	
		主要内容	岗位认知，养老机构常用公文，常用事务文书，常用礼仪文书，常用书信，常用经济文书的写作，养老机构收发文处理及归档。	
		教学要求	1. 本课程 72 学时（理论 52，实践 20），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核	
		课程编码		Lhj-03
老年人活动策划与组织	课程目标	学科目标	掌握老年人活动策划与组织的知识；能够在养老机构中从事赛事类活动、学习类活动、庆典类活动的活动策划与组织工作	72

	思政目标	突出职业特色，强调实际动手操作能力培养，强化职业态度、职业素养培育。	
	主要内容	包含老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。	
	教学要求	1. 本课程 72 学时（理论 52，实践 20），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核	
	课程编码	Lhj-04	

C. 护理方向

表 7-7 专业核心课程

课程名称	主要内容与要求		参考学时
内科护理	课程目标	学科目标 根据患者的健康问题的反应做出护理诊断，制订和实施相应的护理计划、对实施的护理活动进行评价的知识和技能。	108
		思政目标 要有爱心，关爱病人，要有责任心，要有负责任务的精神，要学会感恩，要感恩病人对于职业的信任。	
	主要内容	呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌系统、风湿性疾病、神经系统等疾病患者护理。	
	教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 54，实践 54），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时	

		成绩（50分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
	课程编码	Lhj-01	
外科护理	课程目标	<b>学科目标</b> 掌握外科护理学的基本理论知识，能够运用科学护理程序，对外科病人进行整体护理。具备能够观察外科常见疾病的病情变化，治疗反应的能力，能够初步提出病人的护理诊断，配合对外科病人的检查和治疗工作，对危重病人做出应急处理。具备按照正规操作规程，准备无误进行外科护理工作的能力。	108
		<b>思政目标</b> 让学生树立以患者健康为中心的护理理念，采取科学的护理程序以及护理措施，让患者缓解痛苦，让患者可以得到优质的护理服务。在教授学生专业护理知识的基础上培养学生的人文素质以及职业道德素养。	
	主要内容	外科疾病大致分为创伤、感染、畸形、肿瘤和功能障碍等五大类。这些疾病多以手术或手法处理作为主要治疗手段，分术前护理和术后护理。	
	教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 54，实践 54），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50分）+平时成绩（50分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
	课程编码	Lhj-02	
妇科护理	课程目标	<b>学科目标</b> 掌握妇女学基础、女性生殖系统炎症、女性生殖系统肿瘤、滋养细胞疾病、月经失调、其他生殖系统病人的护理。	72
		<b>思政目标</b> 具有刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风；具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神；具有良好的心理素质和职业道德素质；具有科学思维和分析问题、解决问题的能力及创新能力。	
	主要内容	女性生殖系统解剖及生理，正常妊娠期孕妇的护	

		理，正常分娩期产妇的护理，正常产褥期产妇的护理，围生期母儿的护理，异常妊娠孕妇的护理，妊娠合并症孕妇的护理，异常分娩产妇的护理，胎儿及新生儿异常的护理，异常产褥产妇的护理，产科手术妇女的护理，妇产科常用局部护理技术，计划生育与妇女保健	
	教学要求	1. 本课程 72 学时（理论 52，实践 20），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
	课程编码	Lhj-03	
护理学基础	课程目标	学科目标	掌握护理学基本理论，护理基本技术操作内容。 72
		思政目标	培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。
	主要内容	护士素质与角色，护理学基本概念，护理程序，护理安全与防护，医院与住院环境，病人入院和出院的护理，生命体征的评估及护理，饮食与营养排泄护理，药物疗法，静脉输液与输血法。	
	教学要求	1. 本课程 72 学时（理论 36，实践 36），在第一、二学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）	
	课程编码	Lhj-04	

③专业选修课

表 7-8 专业核心课程

课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
------	-----------	------



老年中医养生保健	课程目标	学科目标	熟悉中医的基本知识和各种老年常见的疾病知识；熟悉常用中草药、掌握中药煎服方法和饮食养生方法及老年心理卫生知识。通过教学使学生能够初步掌握中医的基本概念，中药性味和各种老年常见病的防治知识，以达到增长中医基础知识，并能运用中医知识来养心健身、防病治病，延年益寿。	108
		思政目标	发挥中医养生保健在基本公共卫生服务中的作用，倡导科学生活方式和习惯。	
	主要内容		老年人生理特点，老年人养生方法，心性养生，饮食养生，药物养生，运动养生，起居养生。	
	教学要求		1. 本课程 108 学时（理论 54，实践 54），在第三、四学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核	
	课程编码		Lhx-01	
老年运动保健	课程目标	学科目标	了解随着年龄增长，老年人机体的新陈代谢会有所降低和延滞，各器官的组织结构和细胞生理功能逐步出现衰老现象；掌握老年人通过哪些体力活动改善生理功能，防病抗病，推迟衰老，延年益寿。	108
		思政目标	通过老年人体力活动改善生理功能，防病抗病，推迟衰老，延年益寿，培养学生尊老、爱老、助老理念。	
	主要内容		老年运动与生理、老年运动与心理、科学安排老年运动、老年体质与运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气。	
	教学要求		1. 本课程 108 学时（理论 54，实践 54），在第三、四学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核	
课程编码		Lhx-02		
老年营养保健	课程目标	学科目标	让学生深入理解营养、食品与人体健康、疾病的关系，比较全面系统地掌握营养学的基本理论和基本技能，从而改善老年人营养水平，达到预防疾病和促进康复的作用。	108
		思政	从改善老年人营养水平，达到预防疾病和促进康复的作用，培养学生尊老、爱老、助老理念。	

	目 标		
	主要内容	认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制以及老年人常见慢性疾病与膳食指导。	
	教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 78，实践 30），在第三、四学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核	
	课程编码	Lhx-03	

④1+X 证书

表 7-9 专业核心课程

证书名称	主要考试内容及要求		参考学时
老年照护	课程目标	学科目标 掌握老年人生活照料、技术护理、康复护理、心里护理等相关知识。	102
		思政目标 尊重老年人，在岗位上体现尊老、爱老、助老的理念；尊重职业，学习专业技能，自愿奉献老年照护事业。	
	主要内容	职业认知、安全防护、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用、转运照护、急危应对、职业发展、照护服务组织、照护服务实施、用药照护、心理照护、功能障碍老年人照护、失智症照护、急救救护、安宁照护	
	教学要求	1. 本课程 102 学时（理论 51，实践 51），在第三、四学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核	
	课程编码	Lhz-01	
信息技术	课程目标	学科目标 掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能	108

	标	标	等相关知识与技能	
		思政目标	掌握应用信息技术解决问题的思想和方法，为学生创造学习，探究学习机会。	
		主要内容	从计算机入门到 PC DIY（自己动手组装个人微机）；从基础的 DOS 知识到最新的 Windows 操作系统应用；从日常最新的办公软件应用到 Visual FoxPro 编程；从网络的基本原理到 Internet（互联网）服务系统的应用和建立等知识作了系统、全面、实用、循序渐进的讲述。	
		教学要求	1. 本课程 108 学时（理论 30，实践 78），在第三、四学期开设，每学期每周 4 课时 2. 教材选用国家统编教材，采取理论教学 3. 考核方式：总评成绩=期末成绩（50 分）+平时成绩（50 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核	
	课程编码	LHZ-02		

### （3）实习实训

实习实训是专业教学的主要内容，含校外实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种内容。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力和理解、执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

#### ① 认知实习

认知实习是本专业人才培养方案的重要组成部分，是本专业基础知识学习和专业核心知识学习之间的连接和实践环节。

认知实习是对书本知识的巩固加深。需要到工作岗位的环境去参观，去了解今后将要工作（实习）的环境，增加对将要从事的职业岗位的初级认识，包括这样的内容：

1. 工作岗位的一般要求；
2. 工作环境的基本条件；
3. 目前在岗位工作的人们对职业岗位的认识和理解；
4. 企业或公司对员工的基本要求。有了初步的认识，才能有针对性的继续学习。

#### ②跟岗实习

在第三学期一个月时间做跟岗实习。通过跟岗实习，提高学生的动手操作能力。由企业选派有经验责任心强的对应岗位现场操作人员作为学生的师傅，签订师徒协议，负责学生安全与日常管理。聘请本专业兼职教师作为实训基地指导教师，对学生的现场实践进行全面的指导，校内本专业的专业教师，负责实习日志的收发和检查，学生日常安全及上岗的核查，最后跟岗实习成绩的汇总等。

跟岗实习由校企共同完成，建立师傅/实训指导教师/学校专业教师多方面的对学生综合实训考核体系。

#### ③顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部、财政部关于《职业学校学生实习管理办法》和《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

### (4) 第二课堂活动内容

第二课堂作为提高学生综合素质的重要载体，在陶冶情操，塑造人格，激发潜能，提高创新实践能力等方面具有重要意义。依据专业人才培养方案，要贯彻立德树人、教学为主、以人为本的办学理念，就要丰富和发展对学生的素质教育，丰富学校校园文化内容，营造浓厚的校园文化和创建学校特色，进一步强化发挥学生的个性特长，努力实现学校教师与学生的共同发展。本专业第二课堂按照学校学期班会计划、德育活动计划、文体活动计划、社团活动计划、讲座计划、社会实践计划执行。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时间整体安排

每学年为 52 周，其中教学活动 40 周（含复习、考核、评价周：2 周），假期累计 12 周，周学时为 30 学时，入学教育和劳动教育和军训 60 学时，随岗实习是四周

共 120 学时，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，实习共 570 学时，毕业周为期一周共 30 学时。3 年总学时数约为 3300 学时。其中公共基础课 1036 学时，占总学时的 1/3；专业技能课约占总学时的 56%，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。公共基础课程选修课和专业技能选修课，其学时数占总学时的比例约 10%。

## （二）学期教学环节分配

教学环节 学期	入学教育	军训	社会实践	顶岗实习	毕业教育	成绩考核	教学周数	学期教学总周数	备注
一	0.4	1				0.6	18	20	
二			1			1	18	20	
三			1			1	18	20	
四			1			1	18	20	
五			1			1	18	20	
六				20	1	1		22	
总计	0.4	1	4	20	1	5.6	90	122	

说明：第一学期安排 0.4 周（2 天）入学教育，0.6 周（3 天）成绩考核。

## （三）教学计划安排

### 1. 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。1 周为 30 学时。顶岗实习一般按每周 30 小时。3 年总学时数为 3300 学时。学校根据实际情况调整课程开设顺序和周学时安排。

公共基础课程学时占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课程学时占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下根据实际需要集中成分阶段安排实习时间。

选修课程学时数占总学时的比例为 10%。

### 2. 教学安排表

课程类别	课程名称	各学期周数、学时分配							
		总课时	理论	实践	学分	1	2	3	4



						18周	18周	18周	18周	18周	20周	
公共基础课	中国特色社会主义	36	26	10	2	2						
	心理健康与职业生涯	36	26	10	2		2					
	哲学与人生	36	20	16	2			2				
	职业道德与法治	36	26	10	2				2			
	语文	180	120	60	10	5	5					
	数学	180	120	60	10	5	5					
	英语	180	120	60	10	5	5					
	历史	72	52	20	4		2	2				
	化学	72	52	20	4			4				
	艺术	54	10	46	3	1	2					
	信息技术	108	18	90	6	2	2	1	1			
	体育与健康	108	10	98	6	2	1	1	1	1		
	小计	1098	600	500	61	22	24	10	4	1	0	
公共选修课	中华优秀传统文化	36	18	18	2	2						
	劳动教育	36	10	26	2		2					
	小计	72	28	44	4	2	2					
公共特色选修课	后土文化	36	10	26		2						
	家风家训	36	10	26			2					
	小计	72	20	52		2	2					
专业技能课	专业核心课	老年人养老机构与技能	144	72	72	8	8					
		老年人心理与行为	144	72	72	8		8				
		老年人沟通技巧	144	72	72	8			8			
		老年服务伦理与礼仪	90	40	50	5			5			
		老年人服务与管理政策法规	90	40	50	5				5		
		老年人疾病预防及护理	144	72	72	8				8		
		小计	756	368	388	42	8	8	13	13		
	专业技能方向课	养老护理方向	老年人生活照料	108	54	54	6				6	
			老年人技术护理	108	54	54	6				6	
			老年人康复护理	72	36	36	4				4	
			老年人心理护理	72	36	36	4				4	
			小计	360	180	180	20				20	
		养老事务管理方向	养老机构会议管理	108	54	54	6				6	
			养老机构事务管理	108	54	54	6				6	
			养老机构文书拟写与处理	72	36	36	4				4	
			老年人策划与组活动织	72	36	36	4				4	
			小计	360	180	180	20				20	
		护理方向	内科护理	108	54	54	6				6	
			外科护理	108	54	54	6				6	
			妇科护理	72	36	36	4				4	
			护理学基础	72	36	36	4				4	
小计	360		180	180	20				20			

课程类别	课程名称					各学期周数、学时分配					
		总课时	理论	实践	学分	1	2	3	4	5	6
						18周	18周	18周	18周	18周	20周
选修课	老年中医养生保健	108	54	54	6					6	
	老年运动保健	108	54	54	6					6	
	老年营养保健	126	72	54	7					7	
	小计	342	180	162	19					19	
专业技能课	认知、跟岗实训	60					20		40		
	顶岗实习	540									540
	小计	600									
合计		3300									

说明：本表不含军训、社会实践、入学教育及毕业教育教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

## 八、实施保障

实施保障包括师资队伍保障、教学设施保障、教学资源保障、和质量保障等四大保障措施与机制。应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。实施保障要进一步完善政策措施，调动教育教学过程中涉及人员、资源的充分投入，促进全员、全过程、全方位参与的“三全”育人机制的落实，为持续提高人才培养质量提供了政策引导和制度保障。

### （一）师资队伍

本专业要按照以德为先、崇尚技术、培养名师、打造团队的理念，顶层设计本专业师资队伍建设的总体思路，将师资队伍分为专业带头人、骨干教师、双师素质教师、企业兼职教师四种类型进行建设。根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。根据本专业现状和发展趋势，教师资源配置如下表。

表 9-1 专业教师配备明细表

师资类型	所在单位	现有人数	计划人数	学历要求	专业技术职务要求	备注
专业带头人	学校	1	2	本科	讲师以上	
	企业	1	2	本科	护师以上	



骨干教师	学校	4	6	本科	讲师以上	
	企业	1	2	本科	护师以上	
兼职教师	企业	3	4	本科	护师以上	
双师型教师	学校	9	10	本科	讲师以上	

本专业年招生规模约 80 人，在校生总数约 240 人。目前专业教师 10 人。其中，专业带头人 2 人，一人为校内教师，一人为行业企业人员；骨干教师 4 人；双师型教师 9 人，双师比例达 90%。

### 1. 教师素养总体要求

第一，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

第二，始终牢记“以文化人、以文育人，为党育人，为国育才”的育人使命，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，为国家培养优秀的高素质复合型技术技能人才，认真贯彻执行习近平总书记对教师提出的“六个要求”，对政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

第三，具备良好的师德师风。本专业教师要了解职业学校教育的独特性，了解学生的共性与个性。能够以学生为本，关爱学生、以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。实行师德考评，建立师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，解决师德失范、学术不端等问题。

第四，要有较高的思想政治素质。敬业修德，奉献社会，课堂、教研活动能融入思政教育，授课渗透思政内容，以加强学生的德育教育。

第五，具有较高的信息技术应用能力。能独立进行多媒体课件设计，运用多媒体等信息化技术打造高效课堂；能够熟练使用思维导图等常用工具软件进行辅助教学；掌握微课等新型教学资源的设计与制作方法；会进行线上课程的设计与教学，能够在教学实践中较为熟练的运用。

第六，具备一定的心理学、教育学和教学理论知识，掌握教育、教学规律，并在教学活动中应用。



## 2. 专业带头人的要求

表 9-2 专业带头人要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 有较强的组织管理与协调能力，能够带领本专业群教师做好专业建设及教学研究和科学研究工作。 2. 具有中级以上职称，或技师及以上职业资格证书。 3. 从事教学工作 5 年以上，学校学术委员会评定教学、科研等业务能力强。
2	教学能力要求	1. 有驾驭本专业（学科）理论与实践的能力，能熟练地、高质量地讲授本专业（学科）两门或两门以上课。 2. 能够应用各种教学方法与手段进行本专业授课和指导教师教学。 3. 能够应用教学评价充分体现学生学习技能。
3	专业素养要求	1. 对本专业技术（学科理论）领域的前沿动态有较深入的了解，能及时提出本专业（学科）的发展方向，并具有对本专业（学科）的发展建设做出规划的能力。 2. 具有较强的专业水平、创新精神和教育科研能力，主持过一项校级课题或市级以上课题的子课题研究并已结题，或为市级以上课题的主要成员。 3. 近三年内在国家级刊物上发表本专业论文 1 篇，或在市级刊物上发表本专业论文（第一作者）2 篇以上。 4. 聘期内主持完成本专业教学改革项目并达到学校验收标准，任职期内按专业建设规划分年度完成各项工作指标。 5. 主持专业建设、教学团队工作及与专业有关的实验室和实训基地建设工作。 6. 参与过 2 个以上校外实训基地的建设和管理工作，并达到校企深度合作的管理目标。 7. 5 年内（累计）8 个月以上企业锻炼经历。
4	信息化能力要求	1. 具备基本的计算机操作能力，熟练运用办公软件 word 进行文字处理，使用 Excel 进行公式运算、ppt 课件修改和制作。 2. 对课程信息化教学有一定的认识，能利用多媒体技术打造有效课堂；熟悉信息化教学课堂模式（如：翻转课堂，微课），能够在教学实践中较为熟练运用专业教学资源。 3. 能利用信息化手段对学生学习过程进行评价与分析。

## 3. 骨干教师的要求

表 9-3 骨干教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 能对本专业教师水平提高进行示范指导，能对学生实践活动进行教学



		<p>指导，并取得一定的成绩。</p> <p>2. 具有中级及以上职称，有一线教学经验。</p> <p>3. 从事教学工作 3 年以上，能承担相应职务的课程和规定课时的教学任务</p>
2	教学能力要求	<p>1. 能熟练地、高质量地讲授本专业一门或一门以上的理论与实践课。</p> <p>2. 能够应用 4 种教学方法与手段进行授课和指导教师教学。</p> <p>3. 能够应用教学评价体现学生学习技能。</p>
3	专业素养要求	<p>1. 具有较突出的科研能力和创新能力，积极参与课程改革，能对教学培训目标的完成情况进行评估，可以参与校本教材开发和核心课程建设，在专业建设中充分发挥骨干作用，成效显著。</p> <p>2. 具有指导和带领其他青年教师开展科学研究或技术服务的经验。</p> <p>3. 5 年内累计 7 个月以上企业锻炼经历。</p>
4	信息化能力要求	<p>1. 具备基本的计算机操作能力，熟练运用办公软件 word 进行文字处理，使用 Excel 进行公式运算、ppt 课件修改和制作。</p> <p>2. 对课程信息化教学有一定的认识，能利用多媒体技术打造有效课堂；熟悉信息化教学课堂模式（如：翻转课堂，微课），能够在教学实践中较为熟练运用专业教学资源。</p> <p>3. 能利用信息化手段对学生学习过程进行评价与分析。</p>

#### 4. 双师型教师的要求

表 9-4 双师型教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	<p>1. “双师型”职业技术师范专业毕业（本科）。</p> <p>2. 具备 3 年以上行业企业工作经历的非职业技术师范专业本科及以上学历毕业生，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求。</p> <p>1. 新教师须完成为期 1 年的教育见习与为期 3 年的企业实践。</p> <p>2. 已在职教师须同时具备理论教学和实践教学能力；能够与其他教师合作，分工协作进行模块化教学；按时完成每五年不少于 6 个月的下企业实践活动。</p> <p>3. 参加 5 年一周期的全员轮训，对接 1+X 证书制度试点和职业教育教学改革。</p>
2	教学能力要求	<p>1. 有良好的职业道德，既具有教书育人，又具有进行职业指导等方面的能力。</p> <p>2. 熟练掌握本门课程所涉及到的计算机应用问题。能熟练地、高质量地</p>

序号	培养方式	具体要求
		<p>讲授本专业（学科）一门或一门以上专业课，教学质量优异。能够熟练运用项目教学、案例教学等主流教学方法。</p> <p>3. 积极参与专业建设，具备先进的老年人服务与管理专业课程开发理念，能根据老年人服务与管理专业特点进行课程建设，教材建设及有关实训室建设工作。</p> <p>4. 具备相当的管理能力。在具备良好的班级管理、教学管理能力的同时，更要具备企业、行业管理能力，懂得企业和行业管理规律，并具备指导学生参与企业、行业管理的能力。</p> <p>5. 具备相应的适应能力和创新能力，要适应资讯、科技和经济等快速变化的时代要求，具备良好的创新精神，善于组织和指导学生开展创造性活动的的能力。</p> <p>6. 对青年教师进行教育教学培训。每学年不得少于三次，指导青年教师按照岗位要求，熟悉教学过程及各个教学环节，不断总结实践经验，提高教学实践能力。</p>
3	专业素养要求	<p>1. 具备老年人服务与管理专业大学本科以上学历（含本科），具备学前教育行业中级及以上技能证书，并接受过职业教育教学方法论的培训，具备高级教师资格。</p> <p>2. 参与过一项校级课题或市级以上课题的子课题研究并已结题，或为市级以上课题的成员。</p> <p>3. 从事实践教学的主讲教师要具备在学前教育相关企业实际工作的经历。</p> <p>4. 专业课教师或专业基础课教师每年必须有一个月以上企业锻炼经历。</p>
4	信息化能力要求	<p>1. 具备基本的计算机操作能力，熟练运用办公软件 word 进行文字处理，使用 Excel 进行公式运算、ppt 课件修改和制作。</p> <p>2. 对课程信息化教学有一定的认识，能利用多媒体技术打造有效课堂；熟悉信息化教学课堂模式（如：翻转课堂，微课），能够在教学实践中较为熟练运用专业教学资源。</p> <p>3. 能利用信息化手段对学生学习过程进行评价与分析。</p>

### 5. 兼职教师的要求

表 9-5 兼职教师要求

序号	培养方式	具体要求
1	任职要求	1. 有 5 年以上本行业企业一线技术工作经历的专家、技术骨干、高技能人才、工程技术人员。

序号	培养方式	具体要求
		2. 热爱教育事业，热爱学生、教书育人，为人师表，具有良好的思想品德、职业道德和敬业精神。 3. 身体健康，能承担相应职务的课程和规定课时的教学任务，年龄一般不超过 65 岁。
2	教学能力要求	1. 具有一定的普通话基础，并掌握一定的教学、教育相关知识，在进行教学时，能充分表达所教学的内容。 2. 独立承担一门课程的教学任务，也可以与校内老师共同承担教学任务。在学生进行生产性实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习和实践等教学环节发挥优势。 3. 能与专任教师相互学习、合作，参与专业建设、课程建设和教学改革，发挥专兼结合教学团队的整体优势。 4. 根据工作需要，参加校企联合培养协作组或学校组织的教研活动，共同研讨解决教学中遇到的问题。 5. 能为相关专业教师和学生举办系列技术报告、专题讲座。
3	素质素养要求	1. 具备良好的思想政治素质和职业道德，遵纪守法，热爱教育事业，身心健康。 2. 兼职教师要遵守职业道德规范，严格执行职业院校教学管理制度，认真履行《兼职教师聘用工作协议》规定的职责。
4	专业素养要求	1. 在相关企业从事 5 年以上老年人服务与管理专业相关的实践工作。 2. 能够按照教学计划承担教学任务，参与教学活动，开展教学研讨。 3. 具备培养学生良好的职业道德、有效沟通与交流、自学、独立思考及分析解决实际问题的能力。 4. 能够按照学生企业学习要求布置、指导学生实践及实践成绩评定，安排日常学习活动，指导毕业设计，参加答辩工作。
5	教学能力要求	能设计、组织养老院五领域教育活动并取得一定的教学效果
6	信息化能力要求	1. 具备基本的计算机操作能力，熟练运用办公软件 word 进行文字处理，使用 Excel 进行公式运算、ppt 课件修改和制作。 2. 对课程信息化教学有一定的认识，能利用多媒体技术打造有效课堂；熟悉信息化教学课堂模式（如：翻转课堂，微课），能够在教学实践中较为熟练运用专业教学资源。 3. 能利用信息化手段对学生学习过程进行评价与分析。

## （二）教学设施

教学设施已满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等已达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障已能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。本专业配备校内实训室和建立的校外实训基地。

### 1. 校内实训室

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教育最重要的教学平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。实训室建设要求实训环境仿真，实训过程真实，实训技术先进，实训项目具有典型性，实训内容更加综合，实训基地管理规范。

表 9-6 校内实训室明细表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	老年人生活照料实训室	正常人体生理结构模型	1 套/40 人
		模拟卫生间	1 套/40 人
		平车	1 台/40 人
		护理床及床上用品	1 套/5 人
		仿老年人模拟人	1 个/5 人
2	老年人技术护理实训室	治疗车及治疗盘	1 套/5 人
		雾化吸入器设备	1 套/5 人
		吸氧设备	1 套/5 人
		血压计	1 套/5 人
		紫外线消毒灯	1 个/40 人
		护理床及床上用品	1 套/5 人
		仿老年人模拟人	1 个/5 人
		心肺复苏模拟人	1 个/5 人
3	老年康复护理实训室	消毒设备	1 套/40 人
		护理床及床上用品	1 套/5 人
		仿老年人模拟人	1 个/5 人
		轮椅	1 辆/10 人
		坐便椅	1 把/10 人

		手杖及助行器（各式）	1套/10人
		康复训练设备	1套/10人
4	养老机构事务管理实训室	多媒体设备	1套/40人
		办公桌椅	1套/10人
		沙发茶几	1套/40人
		档案柜	1个/5人
		小型会议桌椅	1套/40人
		计算机	1个/3人
		打印机	1台/40人
		复印机	1台/40人
		养老机构管理软件系统	1套/40人
		办公用品	1套/3人

## 2. 校内信息化条件

为贯彻落实全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《教育信息化“十三五”规划》、《教育信息化 2.0 行动计划》以及《职业院校数字校园规范》，发展“互联网+职业教育”，学校搭建完善的信息化网络建设基础设施，具备基本的信息化管理功能。实现“核心万兆链路冗余、骨干千兆、百兆/千兆到桌面”的快速校园局域网，并搭建视频监控系统、校园广播系统等基础平台、思政研学平台、数字校园平台、智能决策系统、智慧教学系统、精品课程平台、尽孝平台、专业动态跟踪服务平台、校情分析与决策系统，利用信息管理，推动智慧校园的建设，提升老年人服务与管理专业的信息化建设。

其次，使教师尽快提高信息技术，同时搭建学生评价系统，有效实施学生评价体系，对教师的信息技术应用水平进行评价，教师对学生的学学习进展进行统计分析。第三，通过专业建设动态跟踪服务，掌握专业建设进度及目标达成度，为专业开展教学工作诊断与改进提供服务。第四，与企业建立校企共融机制，搭建网络平台，了解学生顶岗实习和就业情况。第五，在学校整体规划下进一步完善理实一体化教室、仿真实训室、翻转课堂教室等基础设施建设，保障信息化教学质量的稳步提升，第六，开展教师信息化素养能力提升工作，重点从全国职业院校教学能力大赛、多媒体教学法改革与落地、智慧校园，项目教学、翻转课堂教学等培训方面落实。

### （1）网络条件

教室、实训场所、办公室都接入千兆校园网络，互联网接入带宽达到 100M。



(2) 多媒体教学资源条件

教室、实训场所都配备投影机、触控大屏、音响设备等多媒体设备。

(3) 学生信息化学习条件

学校配备计算机机房。

### 3. 校外实训基地

校外实训基地是本专业与相关企业合作建立，由企业提供实训场所和实训资源，具有一定规模，且相对稳定，能够提供学生直接参加校外实习工作的重要训练场所。校外顶岗实习是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育应用型人才培养特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外顶岗实习，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质。

表 9-7 校外实训基地明细表

序号	合作单位	实训岗位	可顶岗实习岗位数
1	万荣县中医医院	护理方向	120
2	万荣中企联发养老服务中心	养老事务管理方向	100
3	万荣建安敬老院	老年照护方向	80
4	万荣万和敬老院	老年照护方向	60
5	万荣皇甫敬老院	养老事务管理方向	80

### (三) 教学资源

专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

#### 1. 教材选用

(1) 教学时代性的表现

学校成立了教材选用委员会，本专业选用正式出版社出版的国规教材，同时开发校本教材、实训指导书，配套灵活引进典型案例，保持教学内容的先进性与市场更好的接轨。

(2) 嵌入“课程思政”元素

按照《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神中：“高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做



社会主义建设者和接班人的政治认同”的课程目标要求，和“高中阶段重在开展常识性学习”的思政课程内容建设要求。构建“思政课程+课程思政”的大格局，充分利用各门课教师的主体力量，所有课程教师在其教育环节中发挥价值引导、情感传递和道德示范的作用。在课程的开发设计中，从中职学生求知需求出发，遵循学生成长规律，立足人才培养目标和学科优势，进行系统设计，深度拓展教学内容。

(3) 公共基础课教材选用

表 9-8 公共基础课教材选用表

课程	教材名称及主编	出版单位
中国特色社会主义	中国特色社会主义	高等教育出版社
心理健康与职业生涯	心理健康与职业生涯	高等教育出版社
哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社
职业道德与法治	职业道德与法律	高等教育出版社
语文	语文（倪文锦于黔勋主编）	高等教育出版社
数学	数学（李广全、李尚志主编）	高等教育出版社
英语	英语（林立、王笃勤主编）	高等教育出版社
心理健康	心理健康（俞国良主编）	高等教育出版社
体育	体育与健康	高等教育出版社

表 9-9 专业核心课程教材选用表

课程	教材名称及主编	中国海洋出版单位
老年人生理机构与技能	老年人生理机构与技能（倪晶晶、李伟东主编）	中国海洋出版社
老年人心理与行为	老年人心理与行为（胡英娣主编）	中国海洋出版社
老年人沟通技巧	老年人沟通技巧（彭琼、倪红刚、贾德利主编）	北京师范大学出版社
老年服务伦理与礼仪	老年服务伦理与礼仪（孟令君、贾丽彬主编）	中国海洋出版社
老年人服务与管理政策法规	老年人服务与管理政策法规（朱晓桌主编）	中国海洋出版社

老年人疾病预防及护理	老年人疾病预防及护理（谈玲芳主编）	中国人民大学出版社
------------	-------------------	-----------

**表 9-10 老年人服务与管理专业技能（方向）课教材选用表**

课程	教材名称	备注
老年人生活照料	老年人生活照料	校本教材
老年人技术护理	老年人技术护理	校本教材
老年人康复护理	老年人康复护理	校本教材
老年人心理护理	老年人心理护理	选用国家统编教材
养老机构会议管理	养老机构会议管理	选用国家统编教材
养老机构事务管理	养老机构事务管理	选用国家统编教材
养老机构文书拟写与处理	养老机构文书拟写与处理	选用国家统编教材
老年人策划与组活动织	老年人策划与组活动织	选用国家统编教材

**表 9-11 老年人服务与管理专业选修课教材选用表**

课程	教材名称	备注
老年中医养生保健	老年中医养生保健	选用国家统编教材
老年运动保健	老年运动保健	选用国家统编教材
老年营养保健	老年营养保健	选用国家统编教材

## 2. 数字资源

近年来，教育部及各级政府部门非常重视数字化教学的建设工作，利用互联网等数字化媒体教学手段进行教学，已引起各中职学校高度重视和广泛运用。在教育部中职学校教学评估指标体系中，对于教学手段的评价，重点强调积极采用现代教学技术和手段，特别是互联网数字化等多媒体技术。

（1）积极利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

（2）运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质。

（3）建立习题库及答案，同时为学生提供多种版本的参考书，以利于学生复习和巩固知识。

(4) 建立学生资料库，推荐国内与专业有关的网站地址，积极引导与培养学生学会自主学习、资料查询等能力。

(5) 校企合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行校企合作，探索实践“工学”交替的模式，满足学生的实习、实训，同时为学生的就业创造机会。

### 3. 规范类资源

国家教育部统一编制的各课程的课程标准；各门专业课的课程标准；职业标准、行业规范、操作规程。

### 4. 其他资源

图书馆教学资源、网络教学资源、专业教学网站等。

## (四) 教学方法

实施“三教”改革的根本任务是立德树人，培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。而贯穿这项改革的主线是深化产教融合、校企合作，目标是实现理实结合，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养水平。在教师、教材和教法三者之间，教师是教学改革的主体，是“三教”改革的关键；教材是课程建设与教学内容改革的载体；教法（或教学模式）是改革的路径，教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成教学的预期目标。教师于每学期开学之前拟妥授课计划，要从兴趣入手，以人为本，服务于学生，依据教学内容，进行教学活动设计。

按照企业岗位职业能力要求，老年人服务与管理专业各技能竞赛项目要求、技能鉴定考证大纲、省市技能抽考项目评估标准，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集综合项目、任务实践，理论知识于一体，强化技能训练，在实践中中寻找理论知识点，采用行动导向教学法（项目化、案例、任务驱动、实验法等），增强课程的灵动性、实用性与实践性。

专业技能课程教学，按照护理专业职业岗位（群）的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学，做中教”的职教特色，采用项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等方法，创新课堂教学，实现对学生专业能力、方法能力和社会能力的同步培养。

### 1. 公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续性发展奠定基础。

将学生专业素质培养与教学内容结合起来，使公共基础课程的教学内容更具实用性和针对性，配合好专业技能课程教学。

思政、体育与健康、信息技术、英语等课程教学应贴近学生、贴近职业、贴近社会，注意实践教育、体验教育、养成教育，做到知识学习、能力培养和行为养成相统一，促进学生全面发展和综合职业能力的提高。

其中中职学校思政课程是德育工作的主阵地，思政教育的主渠道，是学生必修的基础课程，是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和社会公德教育、职业规划和职业指导教育、创业教育和心理健康教育的主阵地，教学过程中在注意实践教育、体验教育、养成教育的基础上，要积极采取以学生为主体的互动式、讨论式等教学模式，大量运用案例分析法、引导探究法等教学方法，帮助学生树立正确的职业态度，养成良好的职业习惯和健康的心理素质。

中职学校文化课程是学生学习的重要内容，具有很强的基础性，是学习、理解、掌握专业知识和专业技能的基础。教学过程中，以语言传递知识信息为主的教学内容，主要采取讲述法、引导探索法等教学方法，以直观感知为主动的教学内容，主要采用演示法、分析法、比较法等教学方法，以培养态度、情感、价值观为主的教学内容，主要采用欣赏法、榜样示范法等教育方法。

## 2. 专业技能课

### (1) 明确老年人服务与管理专业职业技术技能人才职业特质等内涵

根据老年人服务与管理专业技能型人才职业活动特点，老年人服务与管理技能型人才职业特质表现为：依据所学理论知识及操作能力，掌握老年人照护技能。

### (2) 明确老年人服务与管理专业职业活动特点

老年人服务与管理专业培养学生具有良好的专业素质和职业素养，掌握本专业必备的生活照护、技术照护和心理照护等专业理论基础知识，具备对机构、社区及住宅老人进行生活及健康照护以及规划、建设和管理养老机构能力，从事老年人服务与管理先进技术应用、实施以及现场管理工作的高素质技术技能人才。

### (3) 明确老年人服务与管理专业教学策略

专业技能型人才的培养除了教学内容外，还必须有科学的教学策略，根据专业技能型人才职业活动特点，应选择产生式教学策略和独立学习与小组学习教学策略。

#### (4) 明确专业技能课的教学方法

##### ①专业核心课

专业核心课是从事本业职业岗位工作，成为岗位熟练工作人员，并成为可持续发展。教学过程中应立足于知识的学习与应用，以知识训练和能力培养相结合，主要采用项目教学法、任务驱动法、情景教学法、案例教学法、示范法、演示法、参观法、引导探究法、讨论法、分析法、比例法等教学方法，以激发、鼓励学生运用所学知识和技能提高分析问题、解决问题的能力。提倡老师运用多媒体手段丰富教学内容。

##### ②专业（技能）方向课

专业（技能）方向课，要建立从观察—体验—模拟—实训—实战的教学体系，加强学生职业素质与能力的培养，将老年人服务与管理专业知识、技能和职业素养与专业岗位要求融入到教育教学活动中。

专业（技能）方向课按照照护老年人技能和工作态度检验职业岗位（群）的能力和职业素养要求，强化理论实践一体化，突出“做中学，做中教”的职业教育教学特色。在教学过程中，应提倡使用多媒体课件，运用项目教学法、任务驱动法、情景教学法、案例教学法、讨论法、分析法、比较法等教学方法。利用校内外实训基地，将学生自主学习和合作学习，和教师引导教学等教学组织形式有机结合，促进学生技能和实践能力与水平的提高。

#### (5) 综合实训的基本教学方法要求

综合实训是一种有组织知识传递、技能传递、标准传递、信息传递、信念传递、管理训诫行为。

综合实训围绕课程的整体教学目标进行，设计题目具有一定的综合性和应用性。综合实训强调理论与实践相结合，将理论如何应用于实际是核心问题，要设计好综合实训，就要将理论教训中涉及到的知识点贯穿起来，对各种知识点、能力点结合综合实训项目的设计进行综合性应用，达到在实训中学习知识、掌握知识、应用知识和培养能力和职业素养的目的。

综合实训要有严格的实训要求、实训步骤和规范，明确的实训成果要求和考核评价标准，按照 1+x 证书的要求，提高学生操作能力。

通过规范的综合实训不但可以培养学生科学的工作方法和作风，而且有利于养成

与岗位工作相适应的职业素养。

综合实训一般在完成主要专业核心课程后即可进行。

#### (6) 顶岗实习的教学方法要求

顶岗实习要求顶岗实习的学生完全履行其岗位的全部职责。学生在校经过一个理论知识准备和技能训练的阶段之后，顶岗实习才会有意义。从教育过程来说，学生到企业顶岗实习，虽然教育行为没有发生在学校，但是实习过程依然是学校教学的重要组成部分，是学生将理论知识转化为实际操作技能的重要环节。对于顶岗实习的学生来说，这更是一个能够在真实工作环境培养严谨的工作作风、良好的职业道德和素养的重要环节。顶岗实习是一个重要的教育过程，对于以培养高技能人才为目标的中等职业教育来说，对学生运用知识、能力锻炼、综合素养提升会起很大的作用。必须引起各专业老师和学校的高度重视。

顶岗实习的学生具有双重身份，既是一名学生，又是企业顶岗的一名员工。从学校角度必须有科学的顶岗实习计划，顶岗实习要求和明确的顶岗实习考核评价办法，并配合专职的顶岗实习管理老师。加强对顶岗学生的考核教育，如国家法律法规教育、企业文化和规章制度学习、安全保密教育、社会公德教育、基本的劳动纪律、规范的教育。

### (五) 学习评价

对学生的学业考核评价采用评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外评价的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。

#### 1. 分类课程考核评价

表 9-12 评价表

课程 大类	课程 分类	过程考核						结果考核			
		出勤	课后 作业	课堂提问 讨论	课堂 训练	其它	权重%	理论 考试	实践 考核	其它	权重%
公共 基础 课	德育课	10%	20%	10%			40	40%	20%		60
	体育科	20%			20%		40	20%	40%		60
	文化基 础课	10%	20%	10%			40	40%	20%		60



课程 大类	课程 分类	过程考核						结果考核			
		出勤	课后 作业	课堂提问 讨论	课堂 训练	其它	权重%	理论 考试	实践 考核	其它	权重%
专业 技能 课	专业核 心课	10%	10%	10%	20%		50	30%	20%		50
	专业（技 能）方向 课	10%		10%	30%		50	20%	30%		50
	专业选 修课	20%	10%	10%			40	30%	30%		60
	综合 实训	20%		20%	20%		60		40%		40
	顶岗 实习	30%		实习表现 30%			60		20% 学校	20% 企业	40

## 2. 评价标准说明

### （1）过程性评价

①出勤：全勤满分，缺勤根据学期课程课时数量制订细则。如缺勤 1 次扣 1 分或 2 分，迟到早退 1 次扣 1 分。出勤分扣完为止。如出勤次数超过全学期上课次数的 1/3，取消期末考试资格。

### ②课后作业

每学期至少全部学生作业批阅 5 次，每次作业批改按 A、B、C 三个等级评价。5 次作业中 5A 为满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 扣分 1.5 分。

### ③课堂提问和讨论（包括课堂表现、实训过程表现）

每学期老师对每个同学至少记录 3 次，用 A、B、C 标记。全 A 满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 扣 2 分。

### ④课堂训练

结合课程内容，有技能、任务等单项实训项目的，或撰写相关分析报告等内容。每学期课堂训练不少于 3 次，以 3 次为例，每次报告按百分制赋分。3 次平均分×权重即为该项目评价分值。

### ⑤课程类型不同，结合课程性质和教学规律可进行具体设计。

### （2）结果性评价

#### ①理论考试

应结合课程性质、课堂内容和本专业职业资格证考试要求提出考试题型和各种题



型的比重，包括名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析、情景分析、计算题、小论文、作文等，进行百分制考核。

### ②实践考核

所有实践考核以任务或项目为依托，以完成任务的过程和成果为考核依据。如对实践过程的表现与贡献，实践成果等进行考核，并要有老师评价、学生互评、学生自评等方式。可从知识运用提升、素质培养、成果展示等方面进行全面评价。

### ③顶岗实习的考核

本专业应成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（班主任）组织的考核组，结合实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方面的评价。主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力、解决实际工作中问题能力和完成任务等情况进行考核，结合专业设计详细的顶岗实习考核方案。

## （六）“岗课赛证”融通人才培养模式

“岗课赛证”融通人才培养模式并非是将四个要素简单的叠加或是直接划等号，而是将企业的工作岗位和职业技能、职业技能等级标准、职业技能竞赛及专业课程体系进行有机地融合，各个要素之间相互融通、相互促进。以老年人服务与管理技能人才培养为例，各要素对应的内容如下：

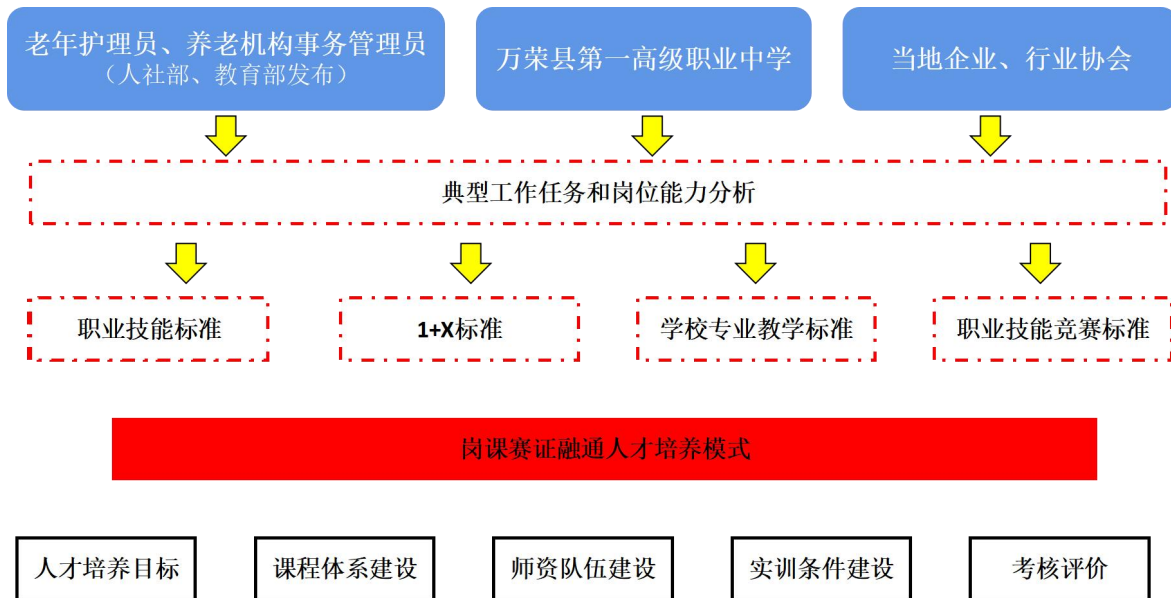
“岗”：根据市场调研情况，虚拟现实及其相关工作领域主要为：老年护理员、养老机构事务管员等部门及岗位。并且根据对主流的几大招聘网站进行大数据收集分析的结果，归纳出养老服务有关企业岗位所需要掌握的职业技能。

“课”：根据万荣县第一高级职业中学的调研结果，以上专业的就业岗位及职业技能在一定程度上有重合的部分，同时也有一部分具有其专业性与独立性。因此，对于共通部分的职业技能，可推导出该专业群的专业基础课程，而独立的职业技能则对应各专业的专业核心课程。

“赛”：职业技能竞赛是职业教育中一项衡量职业教育建设成果和人才培养质量的重要工作。通过参加老年人服务与管理专业及其相关领域的职业技能竞赛以及各项学科竞赛，能够带动学校的学科建设及教学质量提升的积极性。同时，竞赛的成果转化能够反哺院校课程体系与质量评价体系的改进，形成教学改革的正向循环。

“证”：1+X 证书制度是职业教育属性的重要体现，也是促进产教融合，使学校

的人才培养方式更加契合行业企业需求，缓解就业市场结构性矛盾的重要举措。老年照护职业技能等级证书标准来源于养老服务行业企业的真实需求及标准，其证书的标准代表了养老服务相关行业具有代表性的职业技能要求，是衡量一名学员是否具备从事养老服务相关岗位的重要依据。



## (七) 质量管理

由于校企融合、产学研一体的人才培养模式拓展了教学的空间、时间及参与教学的主体，使教学组织形式更趋灵活、多样与复杂，增加了教学质量管理的难度。因此与校企融合、产学研一体人才培养模式相适应的教学质量管理改革方案是深化人才培养模式改革，提高人才培养质量的重要举措。

### 1. 建立教学质量保障体系

#### (1) 成立“老年人服务与管理专业建设委员会”

由学校主管教学工作的校领导担任主任，委员由直接从事教学工作并具有教学经验丰富的专业带头人、熟悉教学工作的专业骨干教师、职教专家和行业专家（最少两人）共同组成。其主要任务是在校长领导下对专业教学及其管理、教学改革，对有关专业相关建设计划（专业、实训基地、课程、师资、学生成长、资源等）提出建议和意见，审议本专业人才培养方案，参与专业课程体系建设，课程标准修订，教学资源建设等。每学期至少开一次会议。

#### (2) 教学督导

要在学校督导机构的领导下，成立本专业的督导组，一般由三人以上组成。督导

组成员一般由学术水平较高、教学经验丰富、热心教学研究和教学改革、在教职工中有较高威信的教师和教学管理人员组成。督导组对本专业教学改革、教学实施、教学管理、学习风气、教学评价和其他专项问题提出建设性意见和建议。

### (3) 教研组（专业教研室）

专业教研组是学校教学和科研的基层组织，是组织教师进行专业教学工作、开展专业教学研究、进行专业教学管理和专业建设的基本单位。

### (3) 制定本专业实训课课程标准

课程标准内容包括本专业教学目标、每课程的性质、教学内容和教学组织评价、实践性教学环节、学生学习要求及必要的说明等部分。

### (4) 教学的组织管理

要求教师认真履行教师岗位职责，按要求认真备课，认真撰写教案，认真制作教学课件；按课堂教学规律讲好每一节课；特别重视实践教学课程的开发和管理工作，训练学生的专业基本技能和实践能力。经常组织教师开展教学方法的讨论和研究，努力学习现代信息技术，推广计算机辅助教学，不断提高教学质量。

### (5) 建立与完善校企合作下的考核制度

教学计划规定开设的课程都要对学生进行考核，公共基础课程的考核按照《学生考试管理办法》执行。专业课程及校外实习、实训的考核按上述教学要求与考核设计执行。

### (6) 学生职业技能鉴定工作的组织管理

教务处和教研组认真组织好学生的各种专业技能资格证书的鉴定报考工作。要同有关职能部门联系，做好考试计划，并向学生公布。要做好考前辅导、组织报名、考场安排及职业资格证书发放等工作。

### (7) 构建校企融合产学研一体教学质量监控体系

教学质量监控由五部分组成，即招生质量监控、教学过程质量监控、课程标准实施监控、教学辅助过程质量监控、毕业生质量监控。监控机制和效果评价机制是实践教学管理运行机制中不可缺少的重要组成，主要由学校、教务处、教研室三级组织实施。其有效运行主要针对实践教学过程、信息反馈及其管理运行机制进行控制和评价，从而不断提高管理效能，确保实践教学质量目标的实现。监控机制主要从实践教学过程、教学资源、教学对象、教学与管理队伍、教学信息反馈等五个方面进行管理和控制；效果评价机制主要是通过建立一整套科学的评价指标体系，对实践教学过程、信息反

馈、教学质量及其管理运行效果进行多元化综合评价。提出教学质量控制目标，控制影响教学质量因素，实行全程、全面、全员质量控制。确立教学质量监控的五大主要要素为：人（教师、企业指导教师、学生、管理人员）；物（设备、材料、教材、信息资料）；方法（教法、学法）；测量（课程考试、实践考核、技能鉴定）；教学环境（校风、学风、教风）和教学管理等。在教学质量监控上，进行过程管理和实时监控，而且还需要企业、行业人员的参与，校内校外全过程的监控和知识、能力、素质、品行及就业等内容的全面考核。同时通过与企业深度合作，共同监控学生顶岗实习的教学质量，建立综合性的评价系统，不断改进教学与质量。

#### （8）专业教学诊断与改进工作

根据社会经济发展和市场情况变化及时调整专业，完善专业人才培养方案，优化课程标准，改革教学模式、教学方式方法、教学评价。建立专业的常态化诊断与改进机制，不断提高本专业人才培养质量。

### 2. 教学行政管理

#### （1）日常教学管理

在教务处统一安排下，各专业课程标准的执行情况（即教学过程）和教师的教学纪律进行定期和不定期的检查和督导，并将检查结果记录在案，以保证教学秩序的稳定。教学检查的内容包括课程标准的执行情况、教案和讲义、实践课教学、作业批改、学生考勤、在教学检查中发现的严重违犯师德和教学纪律（如私自停课、串课等）行为，要按有关规定处理。

#### （2）建立教务例会、教研活动制度

教务会是由教务处协助主管校长定期和不定期召开的、由教师参加的教学工作会议。教研活动是由教研组长每周定期组织，全体教研组教师参加的研讨教学活动。通过教务会和教研活动，了解教学情况，研究和处理教学计划执行中出现的各种问题，布置教学工作任务。

### 3. 构建科学的管理机制

#### （1）专业教学周例会

每周召开一次专业教学例会，负责布置专业相关的教学工作，及时通报和研究处理专业教学中存在的问题；负责传达学校有关精神，落实有关学校任务。

#### （2）领导听课制度

听课包括领导听、评课；督导听、评课；教师互相听、评课。及时了解专业教学

情况，倾听师生意见，发现并解决专业教学中存在的问题，保证教学管理工作的针对性和有效性。

另外，通过听、评课可以切磋教学技艺，提升教学水平，每名教师应完成规定的听、评课任务，并详细登记听、评课记录表相关内容。

#### （3）学生评教（是教师考核的重要内容）

每学期中，以专业为单位组织教师评价，并选取部分学生课代表和学生干部（学生人数少可要求学生全体参与）举行学生座谈会，让学生畅通反馈本专业的教学管理、教学实施过程中存在的问题，并提出意见和建议。

学生也可以随时利用微信、意见箱、校长信箱等多种手段反馈信息。

#### （4）教学检查

学校教务处每月安排一次集中教学检查，把日常教学情况的检查工作贯彻始终，发现问题并及时解决问题，不断提高管理者在日常教学中检查预见问题、解决困难的能力。

#### （5）专业教学诊断与改进

建立常态化的专业诊断与改进机制。使本专业能够从专业调研、人才培养方案完善、课程标准修订、教学模式和教学方法的改革、教学评价模式的改革等方面进行系统性诊改，不断构建机制、完善标准，确保专业人才培养质量。

## 九、毕业要求

依据教育部印发的《中等职业学校学生学籍管理办法》（教职成[2010]7号）第八章“毕业与结业”第三十三条的规定，并结合我专业的实际情况，达到以下要求的学生，可准予毕业：

1. 思想品德评价合格；
2. 修满本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
3. 参加当地教育厅组织的计算机和英语等级考试合格；
4. 鼓励学生获得学校规定的教育部门颁发的职业资格证书；
5. 认识实习、跟岗实习、顶岗实习或综合实训鉴定合格；
6. 参加专业综合实训并答辩成绩合格；
7. 在校期间能力测试考核评价全部合格；
8. 通过本专业职业技能培训与考核。



满足以上所有要求才能予以毕业，学生如提前修满教学计划规定的全部课程且达到毕业条件，经本人申请，学校同意，可以在学制规定年限内提前毕业。

对于在规定的学习年限内，考核成绩(含实习)仍有不及格且未达到留级规定，或思想品德评价不合格者，发给结业证书。

表 10-1 毕业要求

项目	毕业条件具体说明
理论考察考试	完成各学期理论和技能考试合格
实习学生学业成绩	实习企业鉴定为良好
实习报告(总结)	合格
学生操行鉴定	良好
职业资格证书	取得老年照护等级证书(中级)

说明：跟岗实习和顶岗实习的考核结果直接记入实习学生学业成绩，考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核合格以上等次的学生获得学分，并纳入学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。

## 十、附录

### (一) 编制依据

本专业人才培养方案是依据《国家职业教育改革实施方案》(国发【2019】4号)、教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》(教职成【2019】13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成司函【2019】61号)、《教育部办公厅关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》(教职成厅【2019】6号)、中等职业学校公共基础课《课程标准》2020版、教育部《中等职业学校专业教学标准》(试行)、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《职业学校校企合作促进办法》、《教育部关于印发〈全国职业院校教师创新团队建设方案〉的通知》(教师函【2019】4号)、《教育部关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》(教师函【2019】6号)、《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》(教职成厅函【2019】7号)和《职业院校教材管理办法》，结合学校实际情况和当地就业市场情况编制。

## (二) 变更审批表

附录1 变更审批表

专业名称					
变更类型	<input type="checkbox"/> 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） <input type="checkbox"/> 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更） <input type="checkbox"/> 教学进程表 <input type="checkbox"/> 其他_____（可自行添加）				
变更原因					
课程变更后情况	课程名称				
	课程类别	必修课（公共基础课 <input type="checkbox"/> 选修课（公共限选课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 专业任选课 <input type="checkbox"/> ）			
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时
	开课学期		考核学期		考核方式 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/>
	从何年级开始实施				
变更后实践环节情况					
参与讨论人员签名	年 月 日				
专业内部意见	教研室意见：  <div style="text-align: right;">教研室主任签字：年 月 日</div> 专业主任/专业建设与教学指导委员会意见：  <div style="text-align: right;">签字（盖章）：年 月 日</div>				
教务处意见	教务处意见：  <div style="text-align: right;">签字（盖章）：年 月 日</div>				
学校意见	学校意见：  <div style="text-align: right;">签字（盖章）年 月 日</div>				

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，校、专业（部）存一份。



### (三) 教学安排表

课程类别	课程名称					各学期周数、学时分配							
		总课时	理论	实践	学分	1	2	3	4	5	6		
						18周	18周	18周	18周	18周	20周		
公共基础课	中国特色社会主义	36	26	10	2	2							
	心理健康与职业生涯	36	26	10	2		2						
	哲学与人生	36	20	16	2			2					
	职业道德与法治	36	26	10	2				2				
	语文	180	120	60	10	5	5						
	数学	180	120	60	10	5	5						
	英语	180	120	60	10	5	5						
	历史	72	52	20	4		2	2					
	化学	72	52	20	4			4					
	艺术	54	10	46	3	1	2						
	信息技术	108	18	90	6	2	2	1	1				
	体育与健康	108	10	98	6	2	1	1	1	1			
小计	1098	600	500	61	22	24	10	4	1	0			
公共选修课	中华优秀传统文化	36	18	18	2	2							
	劳动教育	36	10	26	2		2						
	小计	72	28	44	4	2	2						
公共特色选修课	后土文化	36	10	26		2							
	家风家训	36	10	26			2						
	小计	72	20	52		2	2						
专业技能课	专业核心课	老年人生理机构与技能	144	72	72	8	8						
		老年人心理与行为	144	72	72	8		8					
		老年人沟通技巧	144	72	72	8			8				
		老年服务伦理与礼仪	90	40	50	5			5				
		老年人服务与管理政策法规	90	40	50	5				5			
		老年人疾病预防及护理	144	72	72	8				8			
		小计	756	368	388	42	8	8	13	13			
	专业方向课	养老护理方向	老年人生活照料	108	54	54	6					6	
			老年人技术护理	108	54	54	6					6	
			老年人康复护理	72	36	36	4					4	
			老年人心理护理	72	36	36	4					4	
			小计	360	180	180	20					20	
		养老事务管理方向	养老机构会议管理	108	54	54	6					6	
			养老机构事务管理	108	54	54	6					6	
			养老机构文书拟写与处理	72	36	36	4					4	
		老年人策划与组活动织	72	36	36	4				4			

课程类别	课程名称					各学期周数、学时分配					
		总课时	理论	实践	学分	1	2	3	4	5	6
						18周	18周	18周	18周	18周	20周
护理方向  选修课  专业技能课  合计	小计	360	180	180	20					20	
	内科护理	108	54	54	6					6	
	外科护理	108	54	54	6					6	
	妇科护理	72	36	36	4					4	
	护理学基础	72	36	36	4					4	
	小计	360	180	180	20					20	
	老年中医养生保健	108	54	54	6					6	
	老年运动保健	108	54	54	6					6	
	老年营养保健	126	72	54	7					7	
	小计	342	180	162	19					19	
	认知、跟岗实训	60					20		40		
	顶岗实习	540									540
	小计	600									
	合计	3300									

#### (四) 编制团队

表 11-1 编制团队信息

单位类型	单位名称	参编人员姓名	专业技术职务	行政职务
学校专业教师	万荣县第一高级职业中学	陈国峰	讲师	教师
	万荣县第一高级职业中学	李会鸽	讲师	教师
	万荣县第一高级职业中学	崔丽娟	讲师	教师
	万荣县第一高级职业中学	李珍凤	助讲	教师
	万荣县第一高级职业中学	谢芸婴	助讲	教师
行业企业专家	万荣县中医院	陈杰	主治医师	副院长
	万荣县中医院	屈艳芳	护师	护士长
	万荣县中医院	贾锦	护士	护士
毕业生代表	万荣县第一高级职业中学	陈怡珠	护士	毕业生
	万荣县第一高级职业中学	贺斌茹	护士	毕业生

## （五）论证程序

该人才培养方案已经在校委会和党委会审核通过，结合学校教育教学条件现有基础，依据本校本专业教师团队的具体情况，结合行业、产业新业态新技术对技能型人才的新需求，参照学生的学业水平、认知特点、发展愿景，贯彻国家大政方针、职教新发展、新动态情况等撰写初稿。由专业教学团队先论证修改，修改后递交专业建设委员会论证，审定后递交学校教学指导委员会论证，最后递交学校、校委会和党委会审定通过。

修订时间：2022年5月28日

